**Русский язык. 2 класс.**

**Тема:** Значение слова. Тематические группы слов.

**Цель:** Актуализировать знания учащихся о значении слова, показать различия в значениях слов разных тематических групп; расширять словарный запас учащихся; воспитывать интерес к родному слову.

**Оборудование:** рисунки различных предметов.

**Тип урока:** комбинированный урок.

**Методы и формы роботы:** работа в группах и парах, «Кубование», «Ассоциации», «Ґронування».

**Ход урока:**

1. **Организационный момент.**
2. **Проверка домашнего задания.**

Дети рассказывают составленные диалоги.

1. **Актуализация опорных знаний учащихся. Мотивация учебной деятельности.**
2. Группировка слов.

- Прочитайте слова. Подумайте, на какие группы можно поделить эти слова.

*Чашка, заяц, книга, стол, диван, тетрадь, тарелка, медведь, пенал, шкаф, кастрюля, блюдце, дневник, волк, барсук.*

1 вариант – животные;

2 вариант – мебель;

3 вариант – посуда;

4 вариант – учебные принадлежности.

- Что помогло вам разобраться в этом задании? (Значение слов, т.к. каждое слово имеет своё значение.)

**IV. Сообщение темы и целей урока.**

1. Слово учителя.

- В слове – великая сила! Она может соединять людей, служить добру и любви, звать на подвиг, вдохновлять на труд.

2. Чтение учителем стихотворения:

Словом можно убить, словом можно спасти.

Словом можно полки за собой повести.

Словом можно продать, и предать, и купить.

Слово можно в разящий свинец перелить.

Но слова всем словам в языке у нас есть:

Слава, Родина, Верность, Свобода и Честь.

Повторять их не смею на каждом шагу,

Как знамёна в чехле, их в душе берегу.

Это стихотворение о значении слов. Значит тема нашего урока «Значение слова и тематические группы слов».

1. **Работа над материалом урока.**
2. Работа в группах. Показать, используя мимику и жесты слова: собака, обезьяна, слон, черепаха, смешной, печальный, стеснительный, кислый, плавает, открывает, плачет, кричит.
3. Определение значений групп слов.

- Прочитайте группы слов, которые собрали ученики. Подумайте, как объяснить такую группировку.

Солнце Зелёная. Читает

трава быстрая едет

машина горячее растёт

ученик старательный светит

На основании наблюдений учащиеся делают выводы о характерных особенностях слов – названий предметов, признаков, действий.

1. Система «Помощь». Метод «Мозговая атака».

- Мы будем работать с толковым словарём. Прочитайте статью, на полях текста сделайте пометки:

« - » - не знаю;

« + » - знаю;

« ? » - хочу узнать больше.

- Вся ли информация вам знакома? Дома постарайтесь пополнить свои знания.

Толковым – словарь назван потому, что каждое слово в нём объясняется, или, как говорят, толкуется. Это должно помочь учащимся правильно употреблять слова и выражения в речи, обогатить их словарный запас.

1. Работа в группах. Найти в «Толковом словаре школьника» слово и выписать его значение (на выбор).
2. Списывание с заданием репродуктивного характера.

- Из приведённых слов образуйте и запишите цепочки по образцу:

Что? (кто?) – какой? ( какая? какое?) – что делает?

Слова: ученик, объясняет, старательный, учитель, слушает, строгий.

Проверка – фронтально.

- Прочитайте слова – названия предметов ( признаков, действий).

- Устно дополните каждую группу своими словами.

**VI. Обобщение, закрепление и систематизация знаний.**

1. Работа в группах. Метод «Кубование».

Для каждой группы на цветных гранях куба записаны слова. Дети в группах составляют цепочки из этих слов: предмет – признак – действие.

1 группа: собака, лает, злая; солнце, яркое, светит;

2 группа: кошечка, серая, мурлычет; дует, ветер, холодный;

3 группа: ласточка, летает, быстрая; мяч, скачет, синий;

4 группа: мальчик, плачет, маленький; ручеек, бежит, прозрачный.

1. Методика «Ґронування». Составление ассоциативного куста к слову «солнце». Работа в парах.
2. Выборочный диктант.

І вариант – слова – названия предметов;

ІІ вариант – слова – названия признаков;

ІІІ вариант – слова – названия действий.

Учитель диктует слова орфографически.

*Высокие, спать, лес, смешная, дым, прыгает, красивое, красный, книга, дождь, светит, идут, жить, радуга, пушистый, новая, надулись, улитка.*

1. **Итог урока.**

- Что нового вы узнали о словах сегодня на уроке?

- Какую «работу» выполняют слова?

- Что больше всего понравилось на уроке?

**VIII. Домашнее задание.**

Выписать из толкового словаря значение 2-3 слов на выбор.