**Природознавство. 2 клас.**

**Тема:** У царстві рослин.

**Мета:** Ознайомити учнів із розмаїттям рослинного світу; сформувати поняття *дерева, кущі, трав’янисті рослини*; ознайомити з функціональним призначенням органів рослин, показати пристосування для поширення плодів і насіння; розвивати спостережливість; виховувати бережливе ставлення до природи, любов до рідного краю; почуття прекрасного в природі.

**Обладнання:** підручник «Я і Україна. 2 клас», зошит з друкованою основою, загадки про неживу природу, про рослини, кросворд «Рослини», таблиця «Органи рослин», картки з завданнями для роботи в групах, гербарні зразки листяних і хвойних рослин.

**Тип уроку:** комбінований.

**Прийоми і форми роботи:** тести, робота в групах, «Асоціативний кущ», методика «Сенкан».

**Хід уроку:**

**І. Організаційний момент.**

- Діти, яка пора року настала?

- Як ви дізналися?

- Які зміни відбулися в природі за тиждень?

**ІІ. Актуалізація опорних знань.**

* Діти, давайте згадаємо, що ми вже знаємо про оточуючу нас природу.

1.Тести:

1) Природою є… :

А)ріка;

Б) стіл;

В) зошит.

2) Руками людини зроблено… :

А) вода;

Б) камінь;

В) тканина.

3) Виберіть правильне твердження.

А) природа – це все те, що оточує людину;

Б) природа – все, що зроблено руками людини;

В) природа – все, що оточує людину і не зроблено її руками.

2. Нежива природа.

- Згадайте, на які дві частини можна розділити природу. Що належить до неживої природи? Я буду загадувати вам загадки, а відгадки будуть відповіддю на це питання.

Що таке: пливе і ллється, торох-торох, розсипався горох.

Часом на камінь дереться, Почало світати – нема що збирати. (зорі)

Як немає – все всихає, На небі біліє,

Звір і птаха помирає? (вода) Світить, а не гріє. (місяць)

Вдень у небі гуляє, Вийшла звідкись гарна дівка,

А ввечері на землю сідає. (сонце) На ній стрічка-семицвітка,

Куди ступиш – всюди маєш, А де з річки воду брала,

Хоч не бачиш, а вживаєш. (повітря) Там коромисло зламала. (веселка)

Я все терплю і всім добром плачу. (земля)

Висновок: ми визначили, що до неживої природи належить сонце, місяць, земля, веселка, вода тощо.

3. Жива природа.

- Що ми відносимо до живої природи? Для того, щоб згадати, чим відрізняється жива природа від неживої, треба відгадати шифровку.

 **Жи жується**

**ди те поми**

 **хає**

**жи виться**

**ве розмно рос рає**

* Працювати ви будете в групах. Давайте згадаємо правила, які допоможуть нам працювати в групах і впоратися із завданням:

• уважно читайте завдання-інструкцію;

• вислухуйте думки кожного учасника групи;

• користуйтеся додатковою літературою;

• слідкуйте за відведеним часом;

• розподіліть ролі для виконання завдання;

• презентуйте виконану роботу;

• виконуйте «Правило піднятої руки».

Відповідь: все живе – дихає, розмножується, живе, росте, помирає.

**ІІІ. Повідомлення теми і мети уроку.**

Ви напевно здогадалися, що сьогодні ми почнемо знайомство з живою природою. А яку її частину ми будемо вивчати, ви дізнаєтесь, коли розгадаєте кросворд. Ключове слово і буде відповіддю.

1. Кросворд. Робота в групах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | б | е | р | е | з | а |  |
|  | п | р | о | с | о |  |
|  | с | о | н | я | ш | н | и | к |
| к | в | а | с | о | л | я |  |
|  | о | с | и | к | а |  |
|  | к | а | в | у | н |
| р | е | д | и | с | к | а |

Загадки:

\*Біле – не сніг, зелене – не луг, кучеряве – не людина. (береза)

\* На гілляці по гніздечку, а в гніздечку по яєчку. (просо)

\* На сонечко я схожий і сонечко люблю. За сонцем повертаю голівоньку свою. (соняшник)

\* Без рук, без ніг, а пнеться на батіг. (квасоля)

\* Ніхто її не лякає, а вся тремтить. (осика)

\* Круглий, та не місяць, зелений, та не діброва, з хвостом, та не миша. (кавун)

\* Я кругленька, червоненька, з хвостиком тоненьким. На городі мене рвуть і до столу подають. (редиска)

2. «Асоціативний кущ».

На уроці и будемо говорити про рослини. Ви дізналися тему уроку. Які асоціації у вас виникли зі словом « рослина»? Згадайте, що ви про них знаєте. Діти називають, а вчитель записує на дошці.

В морі трава чистота кущ

Одяг яблуко

рослини

їжа ліки

 в полі дерево кисень

**ІІІ. Вивчення нового матеріалу.**

1. Розповідь з елементами бесіди.
* Рослини поширені по всій земній кулі. На величезних просторах вони утворюють ліси, степи, луки. Населяють вони і водойми, ростуть навіть на скелях і в сипучих пісках. Де б вони не росли, їм потрібне сонячне світло і тепло, повітря, вода і ґрунт. Рослини збагачують повітря киснем, який потрібен для дихання людям і тваринам, роблять його чистішим і свіжішим. Тому рослини називають *зеленими легенями Землі.* Завдяки повітрю ми живемо і повинні дбати про його чистоту. Адже забруднене повітря – велика загроза для всього живого. Потрібно більше насаджувати різноманітних рослин: дерев, кущів, квітів. У природі є багато видів рослин: і дерева, і кущі, і трави. Запам’ятайте, що дерево має тільки одне високе стебло (стовбур), у куща – кілька низьких міцних стебел. Трав’янисті рослини мають м’які , соковиті, зелені стебла. Демонстрація таблиць, на яких зображена ярусність рослин.
1. Органи рослин. Робота з таблицею. Робота в парах.

 1

 2

 3

 4

 5

* Чим схожі рослини? Виглядати органи рослин можуть по-різному, але у кожної рослини вони є, і кожний з них виконує визначену роботу. Підпишіть органи рослин, користуючись підручником.
1. Робота з гербарієм «Органи рослин».
* Розгляньте рослини, назвіть їх. Розкажіть про будову окремих рослин. до якої групи вони належать?

Уважно послухайте загадку та спробуйте її відгадати.

Що є спільного в калині,

І смородині й шипшині,

Бузині, бузку, ожині,

Аґрусі, а ще ліщині?

Має також барбарис

З ними кілька спільних рис.

А от м’ята і суниця,

І кульбаба, і пшениця,

І тополя, й кипариси

Зовсім інші мають риси!

1. Робота в групах. Групи отримують набір таблиць із зображенням дерев, кущів і трав’янистих рослин.

Завдання для груп:

1. Прочитати в підручнику статтю с.28.
2. Розглянути отримані малюнки рослин.
3. Визначити, до якої групи – дерева, кущі або трави – вони належать.
4. Аргументувати свою роботу. (Ми вважаємо, що це дерева(кущі, трави) тому що…)
5. Колективне складання схеми «Види рослин» після презентації роботи кожної групи.

 **Рослини**

**Дерева Кущі Трави**

**Один високий декілька низьких м’які соковиті**

**стовбур твердих стеблин стебла**

1. Розшифруй назви рослин.
* Якщо ви визначите зайве слово, то інші віднесеш до однієї групи (діти обговорюють в групах завдання і повідомляють відповідь: зайве слово – огірок)

Убд дуб

Аребзе береза

Насос сосна

Ляпото тополя

Рокогі огірок

1. Робота з підручником с. 30-31. Роль рослин у житті людей.
* Рослини є головною їжею, ліками, кормом для тварин, сировиною для промисловості, будівельним матеріалом. Діти, нині багато видів рослин і тварин зникли або зникають (їх знищили). Багато з них занесені до Червоної книги – це перелік рослин і тварин, яким загрожує повне зникнення на Землі. Цю книгу порівнюють з червоним сигналом світлофора, що сповіщає про загрозу і вимагає бути уважним та обережним
1. Робота з ілюстраціями рослин, що занесені до Червоної книги.

Підсніжник сніговий, дрібноплідна журавлина, півонія тонколиста, ковила пухнастолиста тощо.

**IV. Узагальнення й систематизація знань.**

Методика «Сенкан»

1. Рослина (тема розмови)
2. Культурні, дикорослі, лікарські, декоративні, отруйні (прикметник)
3. Годують, одягають, лікують, веселять, дивують, навчають, дають житло (дієслова)
4. Рослини дуже потрібні людям. Без них наше життя було б неможливим (речення за темою)
5. Рослини – життя. Рослини – краса (узагальнення, синоніми)

**V. Підсумок уроку.**

- У народі кажуть, що кожна людина у своєму житті повинна посадити дерево. Де б ви не були, ви повинні завжди пам’ятати, що не можна топтати траву, ламати дерева, зривати квіти.

Слова цього вірша повинні надихати вас на добрі справи.

Он повзе мурашка, ось хлюпоче річка.

Не ламай ромашку, не топчи травичку.

В зелені діброва, в китицях калина,

Глянь, яка чудова наша Україна!

**VI. Домашнє завдання.**

1. Опрацювати статтю підручника. 2)Дібрати загадки про культурні і дикорослі рослини. 3) підготувати рецепт лікарського чаю (за допомогою батьків)